

Rokiškio „Romuvos“ gimnazija

Rasa Pranckūnienė

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. Nr. _____
Rokiškis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

ŠVIS duomenimis, 2025 m. rugsėjo 1 d. Rokiškio „Romuvos“ gimnazijoje mokėsi 626 mokiniai, iš jų gimnazijoje – 522 mokiniai, Suaugusiųjų skyriuje – 61 mokinys, o VŠĮ Rokiškio psichiatrijos ligoninės mokymo skyriuje – 12 mokinių.

Gimnazijoje įsteigtos 100,59 pareigybės, iš jų 53,06 (47,87/4,63/0,56) mokytojų pareigybės. Mokytojų kvalifikacija: 2 mokytojai ekspertai, 45 mokytojai metodininkai, 13 vyresniųjų mokytojų, 2 mokytojai. Įstaigos vadybinę komandą sudaro direktorius, 3 pavaduotojai ugdymui, skyriaus vedėjas ir pavaduotojas ūkio reikalams. Pagalbos mokiniui komandoje dirba 2 specialieji pedagogai, 2 socialiniai pedagogai, 2 psichologai ir 1 psichologo asistentas, 2 karjeros specialistai, 1 mokytojo padėjėjas. Gimnazijoje yra biblioteka, valgykla, buhalterija, archyvas.

Misija: Rokiškio „Romuvos“ gimnazija yra mokykla, kuri realizuoja Lietuvos švietimo misiją savo veiklos apibrėžtame ugdymo segmente.

Vizija: Rokiškio „Romuvos“ gimnazija - tai jauki ir moderni mokykla, kurios geranoriškoje bendruomenėje kūrybiškai ugdoma ir ugdomi visapusiška asmenybė.

Rokiškio „Romuvos“ gimnazijos vizija turi TRIS dalis: jauki ir moderni mokykla, geranoriška bendruomenė, kūrybiškai ugdoma ir ugdomi visapusiška asmenybė.

2023–2025 metų strateginės kryptys

1 KRYPTIS: Bendradarbiavimu grįsti sprendimai, siekiant efektyvaus gimnazijos valdymo.

RODIKLIS 2025:

- ne mažiau kaip 50 proc. bendruomenės narių įsivertina savo elgesį/veiklą bendruomenėje, patvirtina, kad vadovaujasi gimnazijos vertybėmis.
- 2025 metais organizuojama ne mažiau kaip 1 veikla, skirta UTA diegimo įsivertimui ir TŪM II projekto veiklų reflektavimui, kuriose aktyviai dalyvauja ne mažiau kaip 40 proc. visų bendruomenės narių.

Gimnazijoje įgyvendinant 1 strategijos kryptį gauta projekto „Institucinės akreditacija Erasmus+ programoje“ akreditacija. Akreditacija užtikrina galimybę ilgalaikiam dalyvavimui Erasmus+ programoje, padedant įgyvendinti mokyklos tarptautiškumo ir modernizavimo tikslus. Sudaromos sąlygos kryptingai planuoti mokyklos veiklas ir siekti strateginių tikslų. Tarptautinių projektų galimybės motyvuoja mokinius mokytis užsienio kalbų, ugdyti socialinius ir komunikacinius įgūdžius. Dalyvavimas tarptautinėje veikloje padeda mokiniams pasirengti ateities iššūkiams globalioje aplinkoje. Mokytojai dalyvavo stažuotėse: Inclusive Teaching with Artificial Intelligence stažuotėje, Fulbright Teaching Excellence and Achievement Program stažuotėje JAV, ERASMUS+ Teacher Development Course "Communication, Creativity, CLICK and AI", „Motivierend Deutsch als Fremdsprache unterrichten" in Rahmen ERASMUS+KA1.

Gimnazijos direktorė 2025 m. sausio 27 – 29 d. dalyvavo mokslinėje stažuotėje Liepojoje, Latvijos Respublikoje. Tikslas – susipažinti su Latvijos švietimo sistema ir skirtingų švietimo įstaigų veiklos organizavimo ypatumais (VU Šiaulių akademija, Edukologija).

Siekiant stiprinti dalykinę kompetenciją ir mokinių pasiekimus, mokytojai dalyvavo mokymuose, skirtuose pasirengimui matematikos VBE ir PUPP, lietuvių kalbos ugdymo iššūkiams skaitmeninėje aplinkoje, informatikos ugdymo metodikos tobulinimui bei gyvenimo įgūdžių dalyko įgyvendinimui. Taip pat vyko ekonomikos ir verslumo, STEAM ir antreprenerystės turinio integravimo bei LKL VBE kandidatų darbų vertinimo mokymai.

30 gimnazijos mokytojų dalyvavo Rokiškio rajono savivaldybės švietimo pažangos plane (TŪM II) numatytuose Vadybos ir pasidalytosios lyderystės mokymuose, kurių metu buvo dalijamasi gerosiomis praktikomis su kolegomis.

24 mokytojai ir mokyklos vadovai dalyvavo programoje „Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas STEAM ugdymo srityje“. Be to, 95 proc. mokytojų dalyvavo ir sėkmingai baigė TŪM II plano kultūrinio ugdymo mokymus „Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas kultūrinio ugdymo srityje“.

Kitos TŪM II veiklos:

1. Įgyvendinta 69 veikla (įtraukiojo ugdymo nuostatų kaitos programos mokyklos bendruomenei - mokytojams, tėvams (globėjams) - sukūrimas ir įgyvendinimas):

1.1. Įvyko klubo „Mokykla tėvams“ veikla (3 užsiėmimai tėvams (globėjams) „Tėvų ir vaikų bendravimas, išskylantys sunkumai“, „Kaip bendrauti su paaugliu?“ 2025-10-28, 2025-11-10, 2025-11-25 (D. Čerbulėnas), savipagalbos (įgalinimo) grupių užsiėmimai).

1.2.1. Suorganizuotos kūrybinės dirbtuvės (veiklų aptarimas) su Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazija ir Rokiškio r. Pandėlio gimnazijomis tinklaveikos būdu ekožemėlapių kūrimui (2025-10-10);

1.2. Sukurtas gimnazijos ekožemėlapis, atitinkantis UDM principus (su taktiliniais sprendimais), skirta naujų mokinių ir mokinių su SUP integracijai;

1.3. Suorganizuota bendradarbiavimo ir nuostatų kaitos stovykla mokytojams, mokiniams ir tėvams (globėjams) 2025 m. birželio mėn. (8 mokiniai, 8 tėvai, 2 mokytojai).

1.4. Aptarti programos rezultatai gimnazijos ir savivaldybės švietimo bendruomenėje (pristatyta FB, gimnazijos svetainėje, spec. pedagogų, soc. pedagogų pasitarimuose).

2. Įgyvendinta 70 veikla. Sukurta ir įgyvendinta kompleksinė tėvų (globėjų) švietimo programa apie šiuolaikišką ir inovatyvų bendravimą ir bendradarbiavimą:

2.1. Pranešimas tėvams „Kaip elgtis, kai tyčiojama iš mano vaiko ar mano vaikas tyčiojasi?“, lektorė Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore B. Šlikienė, 2025-10-30.

2.2. „Mokymosi sutrikimų ir sunkumų turintys paaugliai: kaip jiems padėti“ (spec. pedagogių susitikimai su mokinių tėvais, mokytojais (rugsėjis-gruodis).

2.3. Pranešimas-diskusija „Gyventi ir sugyventi priimant skirtingumus“ (N. Pranskūnaitė), 2025-02-13.

2.4. Susitikimas - diskusija „Artumas be nuolaidžiavimo: kaip su vaiku kurti santykį ir spręsti konfliktus“ (O. Viduolienė), 2025-12-03.

2.5. Psichologės informacija per Tamo dienyną tėvams:

- Vaikų linijos video: „Skaitmeninis pasaulis: kaip jame saugiai auginti vaikus?“;
- „Jei jūsų vaikas patiria patyčias ar tyčiojasi iš kitų“;
- „Psichologė apie pasiruošimą mokslo metams: chaoso bus, svarbu į jį tinkamai reaguoti“;

- „Paauglystės iššūkiai: smurtas, priklausomybės, savižala. Kaip augti saugiai?“.

2.5. Užtikrintas gimnazijos švietimo pagalbos specialistų, VGK narių, klasių vadovų (iš viso 15 pedagogų) dalyvavimas bei bendradarbiavimas su Rokiškio r. Pandėlio gimnazijos VGK; veiklų vykdymas pristatytas 2025 m. spalio 10 d.

3. Įgyvendinama 71 TŪM II II veikla. Užsienio kalbų modulių I-II gimnazijos klasėms įgyvendinimas (3 moduliai po 22 val.): atviros pamokos, organizuotos veiklos kitų mokyklų mokytojams. Dalyvauja 6 gimnazijos užsienio kalbų mokytojai (ekspertas ir mokytojai metodininkai):

3.1. Praveistos kolegialios atviros pamokos naudojantis Kalbų laboratorijos galimybėmis gimnazijos mokytojams (8 pamokos).

3.2. Užsienio kalbų moduliai ir Kalbų laboratorijos galimybės pristatytos rajono anglų k. mokytojams 2025-12-17.

4. Įgyvendinta 72 TŪM II veikla:

4.1. Užtikrintas savalaikis pamokų ciklo „Neįgaliųjų sportas. Pabandom visi!“ (10 pamokų I klasei sukūrimas, įgyvendinimas).

4.2. Užtikrintas savalaikis pamokų ciklo „Fizinis aktyvumas lauke. Diskogolfas“ 10 pamokų ciklo sukūrimas (mokiniam, turintiems fizinio krūvio ribojimus).

4.3. Įtraukaus fizinio ugdymo pamokų ciklo įgyvendinimas ir sklaida: prarastos atviros pamokos rajono fizinio ugdymo mokytojams „Fizinis aktyvumas lauke. Diskogolfas“. Fizinių ypatybių lavinimas ir sveikatingumo plėtojimas per judesius įvairovę valdant įvairių dydžių kamuolius“; „Neįgaliųjų sportas. Pabandom visi!“; 2025-11-28.

4.4. Suorganizuotos bočios varžybos su Rokiškio rajono klubu „Artritas“, 2025 m. rugsėjo 26 d.

4.5. Suorganizuota veiklų refleksija su rajono fizinio ugdymo mokytojais 2025-11-28.

5. Įgyvendinta 77 veikla:

5.1. Pastatytas ir aptartas spektaklis pagal Vydūno dramatinę trilogiją „Amžina ugnis“ (2025 gegužė),

5.2. Surengtas respublikinis chorų festivalis „Angelo sapnas“ (2025 m. gruodis).

6. Įgyvendintos 76 ir 77 veiklos: Sėkmingai vykdomos kultūrinio ugdymo programos „Muzikinių kompetencijų ugdymas muzikuojant ansamblyje/chore“ ir „Teatras“ – gimnazijoje aktyvus įkurtas choras, veikli „Teatro studija“, 2025 m. stebėta ir su mokiniais aptarta „Lietuvos“ ansamblio šokio spektaklis „Žemaitė“, spektakliai „Riešutų duona“ („Keistuolių“ teatras), „Dievų miškas“ (Kauno „Lėlių“ teatras).

Spalio – gruodžio laikotarpiu I–II klasių vadovai organizavo ugdymosi pokalbius su mokiniais. Šių pokalbių metu mokiniai turėjo galimybę geriau įsivertinti savo gebėjimus, apgalvoti norimą ateities kryptį ir tikslingai planuoti mokymosi pažangą, siekdami asmeninės sėkmės. Taip pat kasmet I gimnazijos klasių mokiniai supažindinami su bibliotekos ir skaityklos veikla: jiems pristatomas platus spaudinių fondas, išskirtinė autografuotų leidinių kolekcija, poeto kunigo Justo Jasėno dovanoti leidiniai bei užsienio ambasadų Lietuvoje skirti leidiniai. Tokia veikla plečia mokinių kultūrinę akiratį ir skatina susidomėjimą literatūra bei skaitymo kultūra.

Gimnazijai svarbios šios vertybės: atsakingumas, bendruomeniškumas, objektyvumas, tolerancija. 2025 metų lapkričio mėnesio apklausos duomenimis:

- Mokytojai tvirtina, kad vadovaujasi šiomis gimnazijos vertybėmis: atsakingumas – 93,9 proc., bendruomeniškumas – 93,9 proc., objektyvumas – 91,9 proc., tolerancija – 89,9 proc.
- Mokiniai tvirtina, kad vadovaujasi tokiomis gimnazijos vertybėmis: atsakingumas – 83,3 proc., bendruomeniškumas – 73,8 proc., objektyvumas – 71,9 proc., tolerancija – 85,9 proc.
- Tėvai tvirtina, kad vadovaujasi tokiomis gimnazijos vertybėmis: atsakingumas – 62,8 proc., bendruomeniškumas – 76,2 proc., objektyvumas – 76 proc., tolerancija – 91,6 proc.

2. KRYPTIS: Ugdymo proceso organizavimas ir gimnazijos erdvių bei įrangos atnaujinimas.

RODIKLIS 2025:

- Erdvių atnaujinimas pagal TŪM II projektą.
- 2025 metais netradiciniu formatu kiekvienoje klasėje/grupėje kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip 1 pamoką. Pamokos pagrindinis tikslas yra siejamas su tobulintinu pamokos elementu pagal plačiojo įsivertimo rezultatus.

Įgyvendinant TŪM II projektą sutvarkyta tinklinio aikštelės danga (808,81 kv. m), tinklinio aikštelėje pakabintas apsauginis tinklas. Gavus savivaldybės finansavimą suremontuoti du matematikos kabinetai,

Gimnazijoje sistemingai ugdomi mokinių eksperimentavimo praktiniai gebėjimai. Kiekvienai pagrindinio ugdymo pakopos klasei ir didesnei nei 25 mokiniai vidurinio ugdymo

pakopos programos A kurso gamtos mokslų grupei skiriama papildoma 1 valanda ugdymo plane darbui gamtos mokslų laboratorijose.

Ugdymo plane numatytos konsultacijos. 2025- 2026 m. tarifikuota mokytojams 1512 val., skirtų mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, spragoms likviduoti, pasirengimui egzaminams, konsultacinės valandos ukrainiečiams, konsultacijos I ir III kl. mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens NMPP ir PUPP (80 val. lietuvių kalb. ir 180 val. matematika).

Mokinių kompetencijos gimnazijoje ugdomos dalykų turiniu, ugdymą organizuojant ne vien pamokine, bet ir kitomis formomis, planuojant bendradarbiavimą su neformaliojo švietimo mokyklomis, universitetais ir kitomis institucijomis, mokymąsi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.). Jau eilę metų gimnazijoje organizuojama I- II gimnazijos klasės mokiniui privaloma į dalykus integruota ilgalaikė projektinė veikla. Kiekvienas mokins mokslo metų pradžioje renkasi ugdymo dalyką ir lapkričio – balandžio mėnesiais atlieka projektinį darbą. Gegužės mėnesį vyksta projektinių veiklų pristatymai. 2024 – 2025 m. m. vyko viso 47 projektai, kuriuose dalyvavo 99 proc. mokinių.

Igyvendinant TŪM II projektą gimnazijoje buvo sukurta ir įdiegta plati formaliojo ir neformaliojo ugdymo programų bei modulių pamokų sistema, apimanti biotechnologijų, sporto, muzikos, užsienio kalbų, STEAM, technologijų, antreprenerystės, teatro ir maisto edukacijos sritis (integruotos chemijos ir biologijos) pasirenkamojo dalyko modulio formaliojo ugdymo programos „Klasikinės biotechnologijos: žalioji, mėlynoji, pilkoji bei pramoninio proceso“ III – IV gimnazijos klasėms; muzikos ugdymo programos pamokų ciklo „Muzikinių kompetencijų ugdymas muzikuojant ansamblyje/chore“ I-II gimnazijos klasėms; biologijos ir fizinio ugdymo integruotos formaliojo ugdymo 37 val. programos I-II gimnazijos klasėms „Sporto fiziologija“ ir t.t.). Ypatingas dėmesys skirtas įtraukiam ugdymui, kompetencijų ugdymui, individualių mokinių poreikių atliepimui ir praktiniam mokymuisi.

Mokytojai organizavo netradicines pamokas ir veiklas įvairiose edukacinėse erdvėse – mokslo laboratorijose, muziejuose, teatruose, kultūros centruose, aukštosiose mokyklose, ambasadoje bei gamtinėje aplinkoje. Mokiniai dalyvavo edukacinėse išvykose, tarptautiniuose kultūros renginiuose, meniniuose ir aplinkosauginiuose projektuose, finansinio raštingumo, energetikos, verslumo ir profesinio pažinimo veiklose. Viso 122 išvykos.

Taip pat stiprintas karjeros ugdymas – II klasių mokiniams organizuotas teorinių ir praktinių seminarų ciklas savanorystės, laiko planavimo, CV ir motyvacinio laiško rengimo temomis. Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie mokinių dalykinių, socialinių, kūrybinių, skaitmeninių ir pilietinių kompetencijų ugdymo, skatino mokymosi motyvą, savarankiškumą ir sąmoningą profesinio kelio planavimą.

Remiantis 2025 m. lapkričio mėn. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita:

- 73,8 proc. mokinių pritaria teiginiui „Aktyviai dalyvauju grupės, klasės, gimnazijos bendrose veiklose“, 83,4 proc. – „Aš vis daugiau visko išmoku ir suprantu“;
- 85,7 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Dirbdamas mokykloje jaučiu komandškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą“, 80 proc. pritaria teiginiui „Mūsų mokyklos mokytojai bendrauja ir bendradarbiauja tarpusavyje“;
- 69,1 proc. tėvų pritaria teiginiui „Mano vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje), 83,2 proc. pritaria teiginiui „Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.“.

3 Kryptis. Savarankiško ir atsakingo bei pilietiško ir tradicijas puoselėjančio mokinio visapusiškas ugdymas.

RODIKLIS 2025:

- 2025 metais ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvauja asmeninio augimo pagal kvalifikacijos kėlimo prioritetus; ne mažiau kaip 60 proc. mokinių ir 10 proc. tėvų dalyvaus asmeninio augimo programose pagal plačiojo įsivertimo rezultatus.

- 2025 metais suorganizuotas bendruomeniškumą skatinantis renginys, kuriame dalyvaus ne mažiau 40 proc. visų bendruomenės narių (pagal TŪM II projektą).
- 2025 metais Rokiškio „Romuvos“ gimnazijoje ne mažiau kaip 50 proc. visų gimnazijos mokinių įsivertina metinį savo pažangos ir pastangų pokytį teigiamai.

2025 metais pedagogų kvalifikacijos kėlimas buvo kryptingai orientuotas į ugdymo kokybės gerinimą, įtraukiojo ugdymo stiprinimą, skaitmeninių kompetencijų plėtrą ir lyderystės ugdymą. Įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo apie 94 procentai pedagogų. Per metus sukaupta beveik 3700 akademinių valandų, o vienam darbuotojui vidutiniškai teko apie 53,5 valandos mokymų.

Didelis dėmesys buvo skiriamas kolegialiam, įgalinančiam mokymuisi, ugdymo strategijų tobulinimui ir švietimo lyderystei. Pedagogai gilino žinias kolegialaus bendradarbiavimo, ugdymo architektūros bei mokyklos strateginės plėtros srityse.

Svarbi 2025 metų kryptis – įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo stiprinimas. Pedagogai dalyvavo TŪM II programos mokymuose, apimančiuose įtraukijį ugdymą, teatro veiklų organizavimą bei kultūrinio ugdymo integravimą į formalųjį ugdymą per meno, socialines ir pilietines temas. Plenere „Patirčių dialogas“ buvo gilinamasi į mokinių motyvacijos ugdymą, įtraukties kūrimą ir sėkmės patirčių paiešką.

Didelis dėmesys skirtas skaitmeninėms kompetencijoms ir dirbtinio intelekto taikymui ugdymo procese. Mokytojai dalyvavo mokymuose apie interaktyvių ugdymo priemonių kūrimą („Wordwall“), dirbtinio intelekto naudojimą įvairiose programėlėse, kibernetinę higieną ir saugumą, dirbtinio intelekto apgaulių atpažinimą internete bei saugaus skaitmeninio elgesio ugdymą mokiniams.

Pedagogai aktyviai įsitraukė į tarptautines profesinio tobulėjimo programas. Du mokytojai dalyvavo „Inclusive Teaching with Artificial Intelligence“ programoje, viena mokytoja – „Fulbright Teaching Excellence and Achievement Program“, viena – ERASMUS+ mokytojų tobulinimo kursuose „Communication, Creativity, CLICK and AI“, o viena – ERASMUS+ KA1 projekte „Motivierend Deutsch als Fremdsprache unterrichten“.

Taip pat buvo stiprinamos socialinės, etinės ir emocinės kompetencijos, dalyvaujant smurto ir priekabiavimo prevencijos, etikos ir dovanų kultūros bei švietimo lyderystės mokymuose.

2025 metų kvalifikacijos kėlimo veiklos prisidėjo prie pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimo, ugdymo turinio atnaujinimo, mokinių pasiekimų gerinimo ir mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, kultūros stiprinimo. 2 mokytojai apsiginę mokytojo eksperto kategoriją.

Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinama socialinių, emocinių įgūdžių formavimo programa Lions Quest „Raktai į sėkmę“, užtikrinamas prevencinės programos tęstinumas ir pritaikymas mokinių poreikiams. Užtikrinant bendradarbiavimą su partneriais: Visuomenės sveikatos biuru, PPT, Lietuvos Raudonojo kryžiumi, „Jautri širdis“, Lietuvos šaulių sąjunga, Rokiškio Jaunimo centru, naudojant Kultūros paso lėšas, įgyvendinama alkoholio, tabako ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencinė programa, vykdoma smurto ir patyčių prevencijos priemonės.

Ataskaitiniu laikotarpiu gimnazijoje įgyvendintas platus prevencinių, sveikatos stiprinimo ir socialinių–pilietinių veiklų spektras. Organizuotos konferencijos, paskaitos ir užsiėmimai, skirti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijai, emocinio raštingumo, savęs pažinimo, konfliktų sprendimo, patyčių ir smurto atpažinimo bei sveikos gyvensenos ugdymui. Mokiniai dalyvavo donorystės skatinimo veiklose, sveikatingumo stovykloje, taip pat vykdytos meno terapijos veiklos specialiųjų poreikių mokiniams. Šios veiklos prisidėjo prie mokinių sveikos gyvensenos, emocinės gerovės, socialinių įgūdžių bei pilietiškumo ugdymo.

Mokytojai, mokiniai ir jų tėveliai dalyvavo Europos judumo savaitėje. Dvi mokyklos komandos dalyvavo „Žaliųjų idėjų festivalyje 2025“ prezidentūroje.

2025 metais ugdymo karjerai veiklose aktyviai dalyvavo visų gimnazijos klasių mokiniai. Išvykose į aukštąsias mokyklas, kolegijas, profesinio mokymo įstaigas ir verslo organizacijas dalyvavo daugiau nei **290 mokinių** (I–IV kl.), kurie susipažino su studijų programomis, profesijų įvairove, darbo rinkos poreikiais ir karjeros galimybėmis. Paskaitose, susitikimuose ir karjeros

planavimo renginiuose mokiniams dalyvavo per **800 dalyvių**, įskaitant I–IV klasių mokinius, dalyvavusius paskaitose apie tikslų kėlimą, laiko planavimą, CV ir motyvacinio laiško rengimą, stojimo į aukštąsias mokyklas tvarką bei LAMA BPO sistemos naudojimą. Į karjeros planavimo veiklas taip pat buvo aktyviai įtraukti mokinių tėvai (globėjai) – paskaitose ir informaciniuose susitikimuose dalyvavo apie **225 tėvai**, kurie buvo supažindinti su mokinių ugdymo ir karjeros galimybėmis po II ir IV gimnazijos klasių, individualių ugdymo planų sudarymu ir perspektyviomis studijų kryptimis. Mokymai ir seminarai II ir IV klasių mokiniams padėjo formuoti individualius ugdymo planus, stiprinti savęs pažinimo, karjeros planavimo ir sprendimų priėmimo kompetencijas, taip prisidedant prie sąmoningo mokinių profesinio kelio pasirinkimo ir sėkmingos integracijos į tolesnį mokymosi ar darbo etapą.

Vykdam TŪM II programą tęsiama ilgalaikė kompleksinė tėvų (globėjų) švietimo programa, skirta stiprinti bendradarbiavimą tarp mokyklos ir šeimos, formuoti nuostatas bei didinti tėvų įsitraukimą į ugdymo ir sprendimų priėmimo procesus. Programoje dalyvavo 15 pedagogų ir 30 tėvų (globėjų), bendradarbiaujant su gimnazijos Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistais, klasių vadovais bei Rokiškio r. Pandėlio gimnazijos VGK. Veiklos buvo orientuotos į įtraukiojo ugdymo stiprinimą, smurto ir patyčių prevenciją, konfliktų sprendimą mediacijos būdu, mokinių emocinės gerovės ir savivertės ugdymą, skaitmeninio saugumo tematiką bei pagalbos priėmimo kultūros formavimą. Didelis dėmesys skirtas tėvų informavimui apie mokinių adaptaciją (psichologės apklausa I-ų klasių mokiniams, rezultatai pristatyti tėvams), mokymosi sunkumus, pasiekimų patikrinimus, brandos egzaminus ir karjeros galimybes. Programos įgyvendinimo metu taikytos įvairios formos: paskaitos-diskusijos, individualios konsultacijos, informacinės sklaidos per skaitmenines platformas, filmų peržiūros ir aptarimai, socialinės akcijos, atvejų analizės dirbtuvės, tarpinstituciniai susitikimai ir patirties sklaida metodiniuose pasitarimuose. Veiklos efektyvumas vertinamas pagal tėvų (globėjų) anoniminės apklausos rezultatus, atskleidžiančius programos naudą, stiprėjančią bendradarbiavimą, didesnę tėvų įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą ir teigiamą poveikį mokinių gerovei bei ugdymo kokybei.

Į ugdymą integruotos Rokiškio inžinerinės ar Rokiškio gamtos mokslų eksperimentinės klasės veiklos, Rokiškio verslo klubo organizuojamos „Sumanaus moksleivio akademijoje“. Veiklos vykdomos VDU Žemės ūkio akademijoje, Rokiškio įmonėse (2025-05-14 „Sumanaus moksleivio akademijos“ I ir II lygio klasių apsilankymas UAB „Duguva“). Rokiškio „Romuvos“ gimnazijos II–III kl. mokiniai, pasirinkę Rokiškio inžinerinės ar Rokiškio gamtos mokslų eksperimentinės klasės veiklas, klausėsi dėstytojų paskaitų, o antrais mokymosi metais (II lygio klasė), konsultuojami dėstytojų, rengė projektus. Šių klasių mokinių išvykos į VDU Žemės ūkio akademiją vyksta kelių kartų per mokslo metus.

Rokiškio „Romuvos“ gimnazija, bendradarbiaudama su Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija, vykdo Ugdymo krypties klasės veiklą (15 mok.). Šioje klasėje be bendrųjų ugdymo dalykų universiteto dėstytojai veda pedagogikos, psichologijos pamokas nuotoliniu arba kontaktiniu būdu.

Tęsimos VILNIUS TECH klasės veiklos. Mokiniai lankėsi VILNIUS TECH laboratorijose, klausė dėstytojų paskaitų.

Kovo 6 d. jau tradiciškai 20 kartą vyko „Karjeros diena 2025“. Savo studijų programas, priėmimo sąlygas čia pristatė 13 Lietuvos mokslo įstaigų: Vilniaus TECH, Vilniaus, Vytauto Didžiojo, Kauno technologijos, Mykolo Romerio, Lietuvos sporto universitetai, ISM, Socialinių mokslų, Vilniaus, Kauno, Panevėžio, Utenos, Lietuvos inžinerijos kolegijos. Moksleivius konsultavo ir Rokiškio karjeros planavimo skyrius. Joje dalyvavo virš 500 gimnazijos ir rajono mokyklų mokinių.

Gruodžio mėn. Suaugusiųjų skyriaus bendruomenė įsijungė į respublikinės suaugusiųjų mokymosi savaitės „Mokymosi sodai“ renginius. Gimnazijos Suaugusiųjų skyriaus pagrindinis mokymosi savaitės renginys buvo išvyka į respublikinę parodą „Vytis ir Lelija“ Rokiškio krašto muziejuje, kur eksponuojami unikalūs eksponatai iš Vatikano apaštališkosios bibliotekos.

2025 metais gimnazijoje nuosekliai įgyvendinta Gamtosauginių mokyklų (FEE) programa, apimanti visą bendruomenę – mokinius, pedagogus, administraciją, techninį personalą ir

socialinius partnerius. Veiklos buvo organizuojamos per savanoriškumo principu sudarytą Gamtosauginį komitetą, kurį sudarė 8 mokiniai, 8 pedagogai, 1 administracijos ir 1 techninio personalo atstovas bei kiti bendruomenės nariai. Komitetas užtikrino veiklų planavimą, sprendimų priėmimą ir nuolatinę informacijos sklaidą bendruomenei. Rudenį atliktas tvarumo (aplinkosauginis) auditas, kuriame dalyvavo 110 respondentų. Audito rezultatai tapo pagrindu veiksmų planui, orientuotam į sveikos gyvensenos stiprinimą, mokinių kūrybiškumo ugdymą, poilsio ir mokymosi erdvių gerinimą, vandens, energijos ir atliekų tvarkymo kultūros tobulinimą. Įgyvendintos ilgalaikės projektinės veiklos ir renginiai, apimantys klimato kaitos, bioįvairovės, vandens, energijos, atliekų, sveikos gyvensenos ir įstaigos aplinkos temas. Veiklos buvo integruotos į ugdymo procesą per gamtos mokslų, fizikos, geografijos, technologijų ir dorinio ugdymo pamokas, taikant tyrimus, praktines užduotis, projektus ir kūrybines veiklas. Pedagogai dalyvavo nacionaliniuose ir tarptautiniuose tvarumo ir STEAM mokymuose, o mokiniai – respublikinėse konferencijose, projektuose ir socialinėse iniciatyvose. Gamtosauginis kodeksas, sukurtas mokinių iniciatyva, atspindėjo gimnazijos vertybes ir buvo viešinamas visose mokyklos erdvėse. Įgyvendintos veiklos sustiprino bendruomenės įsitraukimą, mokinių ekologinį sąmoningumą, praktinius tyrimų gebėjimus ir prisidėjo prie tvarios, aplinkai atsakingos mokyklos kultūros formavimo.

Veiklos pilietiškumo temomis:

Susitikimas su LR Seimo nariu V. Rakučiu, 2025-03-14; Kas yra Nato? (I-II kl. gimnazistai); projektas „Atgal mokyklą“ (2025-05-26, IIf, IIe. IIc, IID); pilietiškumo pamoka „Demokratijos žinių konkursas“ (IIf, IID, IIa, II b, IV kl., 2025-03-14). Gimnazijos mokiniai 2025 m. lapkričio 21 d. Rokiškio krašto muziejuje dalyvavo apibendrinamojoje konferencijoje „Didžiuojamės kraštiečiu Leonardu Grigoniū“, skirtoje Lietuvos Laisvės Kovos Sąjūdžio Tarybos 1949 m. vasario 16 d. deklaracijos signataro Leonardo Grigonio-Užpalio 120-osioms gimimo ir 75-osioms žūties metinėms. 2025 m. lapkričio 22 dieną Vilniuje vyko mokymai „Atsparumo akademija“, kurių metu gimnazijos I-IV klasių mokiniai susipažino su šiuolaikinėmis technologijomis, padedančiomis atpažinti ir analizuoti dezinformaciją. 2025 m. lapkričio 19 d. gimnazijoje IV-ą klasių mokiniams buvo pristatyti aktualūs šaukimo į privalomąją pradinę karo tarnybą tvarkos pakeitimai, kurie įsigalios nuo 2026-01-01, bei buvo kalbama apie kitus tarnybos atlikimo būdus, karjeros galimybes tapus profesinės karo tarnybos kariu, studijas karo akademijoje ir kt. 2025 m. - jubiliejiniai metai iškilioms Rokiškio krašto asmenybėms. Ruošiantis mokslinei konferencijai „Šaknys Rokiškyje, darbai Lietuvai“, moksleiviams – pranešėjams jų istorijos mokytojams Rokiškio krašto muziejus 2025 m. lapkričio 13 d. organizavo išvyką į Kauną, mokiniai dalyvavo Rokiškio krašto muziejuje – Jaunųjų istorikų–tyrinėtojų konferencijoje „ŠAKNYS ROKIŠKYJE, DARBAI LIETUVAI“. 2025 m. lapkričio 14 d. Rokiškio „Romuvos“ gimnazijoje Futureself Group Leaders Rokiškis surengė atvirą diskusiją apie jaunimo pasyvumą, įsitraukimą ir bendruomeniškumą.. Renginyje dalyvavo 9 – 10 klasių mokiniai.

Gimnazijos 95 proc. I klasių mokiniai dalyvavo Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursuose, kuriuos vedė Lietuvos Šiaulių sąjungos atstovai.

Su VU Filosofijos fakultetu, Psichologijos institutu 2024 m. spalio mėn. yra sudaryta bendradarbiavimo sutartis dėl mokslinio tyrimo vykdymo 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. 2025 metais toliau vykdytas mokslinis tyrimas „Veiksmingo mokymo(si) paieška: DoIT2“, įgyvendinamas pagal projektą „Veiksmingo mokymo(si) paieška: kliūčių mokyti matematikos psichologinio mechanizmo analizė“ (toliau – DoIT2 tyrimas), remiamą Lietuvos mokslo tarybos (sutarties Nr. S-MIP-23-12/(1.78 Mr) SU-577).

2025 metais gimnazijos biblioteka ir Gedimino Matiekaus skaitykla aktyviai įgyvendino tarptautines, nacionalines ir vietines veiklas, skirtas skaitymo kultūros, kūrybiškumo ir informacinio raštingumo stiprinimui. Bibliotekininkės inicijavo ir koordinavo mokinių dalyvavimą tarptautiniuose projektuose, kūrybiniuose konkursuose ir nacionalinėse iniciatyvose, skatinančiose literatūrinę raišką, dirbtinio intelekto pažinimą ir kultūrinį bendradarbiavimą: tarptautinis Lietuvos ir Latvijos mokyklų bibliotekų projektas „Baltų literatūros savaitė“ (2025 m. rugsėjo 22- 30 d.). Į šį projektą įtraukė dalis gimnazijos mokytojų ir I gimnazijos klasių moksleiviai ir kartu įgyvendino programą „Kuo turtinga Latvijos žemė?“, VU muziejaus ir Filologijos fakulteto organizuotas poezijos

konkursas „Kas gyvenimas mano? Viena valandėlė!“, kuris buvo skirtas Adomo Mickevičiaus ir Tomo Zano 170-osioms mirties metinėms paminėti ir t.t. Didelis dėmesys skirtas I gimnazijos klasių mokinių integracijai į bibliotekos veiklas per edukacines pamokas, tarpdisciplinines iniciatyvas ir kūrybinius projektus. Stiprintas bendradarbiavimas su mokytojais, kultūros ir švietimo institucijomis bei rėmėjais, nuosekliai plėtojamas bibliotekos fondas ir kraštotyros leidinių sklaida. Visus metus vykdytos informacinės, kultūrinės ir edukacinės veiklos prisidėjo prie mokinių individualių poreikių atliepimo, bendruomenės įsitraukimo didinimo ir gimnazijos, kaip atviros, besimokančios ir kultūrą puoselėjančios organizacijos, stiprinimo.

Gimnazijoje vyko tradicinės šventės: Rugsėjo 1-osios šventė, Pirmųjų krikštynos, Savivaldos diena – Mokytojų diena, Adventinė popietė, Kalėdinis karnavalas, Šimtadienis, Paskutinio skambučio šventė, Padėkos diena. Jos metu įteiktos padėkos 35 mokytojams už sėkmingą gabių mokinių ugdymą, rengimą konkursams ir olimpiadoms bei Rokiškio rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus Pagyrimo raštai ir dovanos dideliame būriui gimnazijos 169 mokinių už laimėjimus rajono olimpiadose. Gimnazistai buvo apdovanoti už labai gerą mokymąsi bei puikų pamokų lankomumą; padėkas gavo ir tie mokiniai, kurie padarė pažangą, aktyviai dalyvavo visuomeninėje, muzikinėje veikloje, savanoriavo, dalyvavo Lietuvos Raudonojo kryžiaus veiklose bei mokinių savivaldoje. Keturios gimnazijos moksleivės už ugdymo rezultatus gavo AB „Rokiškio sūris“ premijas ir Rokiškio Mero padėkos raštus. Net 400 eurų prizą už geriausią pamokų lankomumą pelnė II d klasė – ji už šias lėšas vyko į edukacinę kelionę. Šį prizą įsteigė Gimnazijos taryba. Gimnazijos abiturientė laimėjo „Proveržio premiją“, „Proveržio“ įkūrėjai – Joris ir Bernardas Mitkevičiai.

Gimnazijoje iškilmingai atidengtas naujas **gimnazijos ženklas**; šis reikšmingas įvykis simbolizuoja mūsų bendruomenės vienybę, tapatybę ir pasididžiavimą savo mokykla. Ženkle įprasminama **ugnis** – šviesos, žinių ir vidinės stiprybės simbolis. Ji primena, kad kiekvienas „Romuvos“ bendruomenės narys savo darbu, kūrybiškumu ir atkaklumu prisideda prie gimnazijos kaip šviesos šaltinio, skleidžiančio šilumą ir įkvėpimą. Naujasis ženklas tampa mūsų vertybių, tradicijų ir siekių išraiška – jungiančia praeitį, dabartį ir ateitį. Gimnazijoje įvestas aprangos kodas.

- Remiantis gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos ir kvalifikacijos tobulinimo ataskaita, 99 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose.

- 2025–2026 mokslo metais atliktas 9 klasių mokinių adaptacijos tyrimas rodo, kad didžioji dalis gimnazijos pirmųjų sėkmingai prisitaikė prie naujos mokyklos aplinkos. Net 81 proc. mokinių savo adaptaciją vertina gerai arba labai gerai, 17,5 proc. – vidutiniškai, o tik 2 mokiniai nurodė blogą prisitaikymą. Tai leidžia teigti, jog bendras adaptacijos lygis gimnazijoje yra aukštas, tačiau išlieka poreikis stiprinti emocinės gerovės, patyčių prevencijos ir mokymosi motyvacijos skatinimo priemones, ypač mokiniams, patiriantiems didesnius pereinamojo laikotarpio sunkumus.

- Remiantis 2025 m. lapkričio mėn. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, 57,2 proc. mokinių dalyvavo asmeninio augimo programose gimnazijoje ir 49 proc. - už gimnazijos ribų. Asmeninio augimo programose apie vaikų auklėjimą, ugdymą ir t.t. dalyvavo 60,2 proc. tėvų.

Gimnazijos ugdymo rezultatai
Rokiškio „Romuvos“ gimnazijos I-IV klasių 2024-2025m. m. metinė pažangumo lyginamoji ataskaita
(lyginta su 2023-2024 m. m. metine)

Klasė		Mokinių sk.		Mokosi 10-9 balų: mokinių skaičius	Mokosi 10-9 balų: mokinių skaičius	Mokosi 8-4 balų : mokinių skaičius	Mokosi 8-4 balų : mokinių skaičius	Mokosi 3-1 balų : mokinių skaičius	Mokosi 3-1 balų : mokinių skaičius	Klasės pažangumas (mokosi 4-10 balų), procentų		Klasės aritmetinis vidurkis	
2023/2024 m. m.	2024/2025 m. m.	2023/2024 m. m.	2024/2025 m. m.	2023/2024 m. m.	2024/2025 m. m.	2023/2024 m. m.	2024/2025 m. m.	2023/2024 m. m.	2024/2025 m. m.	2023/2024 m. m.	2024/2025 m. m.	2023/2024 m. m.	2024/2025 m. m.
	I		133		6		120		7		94,71		7,83
I	II	165	164	6	7	136	140	9	10	94,55	93,69	7,5	7,52
II	III	118	112	5	1	113	103	0	8	100	92,83	7,59	7,28
III	IV	128	124	3	2	121	122	4	0	97,3	100	7,33	7,09
IV		103		3		100		0		100		7,59	
		514	533	17	16	470	485	13	25	97,96	95,31	7,50	7,43

2024–2025 m. m. mokinių skaičius padidėjo nuo 514 iki 533, o bendras pažangumas išliko aukštas, nors šiek tiek sumažėjo nuo 97,96 proc. iki 95,31 proc.. Aritmetinis vidurkis kito minimaliai (7,50 → 7,43), rodydamas stabilų pasiekimų lygį.

Aukštų pasiekimų (9–10 balų) mokinių skaičius beveik nepakito, tačiau **III klasėje** fiksuotas ryškesnis jų sumažėjimas ir išaugęs žemų pasiekimų (1–3 balų) mokinių skaičius. Tuo tarpu **I, II ir IV klasėse** rezultatai išliko stabilūs, IV klasėje pažangumas siekė 100 proc..

2025 m. olimpiados ir konkursai

Olimpiada	Dalyvių skaičius	Prizininkai	Respublikinės olimpiados dalyviai	
Lietuvių kalba	10	3	1	
Meninis skaitymas	5	2		
Anglų kalba 11 kl.	5	3	1	
Rajono 12 kl. mokinių anglų k. rašinio konkursas	5	4		
Anglų kalba 9-10 kl.	13	3	1	
Matematika	23	9	1	
IT	5	4		
Istorija	6	3	1	
Geografija	16	-	-	
Geografijos „Mano gaublys“	34	11		
Biologija	31	7	-	
Chemija	30	10	1	
Fizika	36	12		
Dailė	4	1		
Muzika	1	1	1	
Viso	224	73	7	
Konkursas			Dalyviai	Laureatai
Respublikinis Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“ 2025 m.			32	22
Pasvalio krašto mokinių 24 -oji komandinė matematikos olimpiada prof. Br. Grigelionio taurei laimėti			2 komandos (10 mok.)	
Akademiko J. Janickio chemikų konkursas			14	
Lietuvos 9-12 (I-IV gimnazijos klasių) vaikinių matematikos olimpiada			1 komanda (4 mok.)	-
Lietuvos 9-12 (I-IV gimnazijos klasių) merginų matematikos olimpiada			1 komanda (4 mok.)	
Lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų konkursas „Tramtatulis“			1	1
Dailės konkursas/pleneras „Antikos įkvėpti“ Kauno Juozo Grušo meno gimnazijoje			2	

Nacionalinis konkursas "Žalioji odisėja' 2025"	1 komanda	Pateko į pusfinalį
Nacionalinis STEAM konkursas "STEAM'inam patys"	1 komanda	
Nacionalinėje MMB eXpo 2025	3 komanda	MMB „Awake“ buvo išrinkta tarp geriausių TOP 10
Panevėžio regioninės MMB eXpo 2025	2 komandos	1. MMB „Awake“ – Youth Empowered komanda 2. MMB „Dekomila“ – geriausia mokomosios mokinių bendrovės finansų apskaita

Gimnazijos 2025 metų sportiniai pasiekimai

Sporto šaka	Vieta		
	Rajone	Zonoje	Tarpzoninėse
Krepšinis 3×3	I	6	-
Šaudymas	1	-	2
Tinklinis	I	I	3

Gimnazijos abiturientų, įskaitant SS mokinius, 2023 -2025 m. laikusių valstybinius brandos egzaminus, vidutinių įvertinimų palyginimas pagal egzaminus.

	2023 m.	2024 m.	2025 m.	1.1. Bendros tendencijos
Lietuvių k.	43,7	45,89	54,05	Bendras visų VBE vidurkis per trejus metus nuosekliai augo: 2023 m. – 38,7 ; 2024 m. – 43,08 ; 2025 m. – 57,61 Išvados apie VBE 2025 m. išsiskiria kaip ryškaus akademinio proveržio metai. - Humanitarinių ir socialinių mokslų (istorijos, geografijos, anglų k.) rezultatai yra aukšti. Matematika, nors ir pagerėjusi, išlieka rizikos sritimi, reikalaujančia papildomų ugdymo priemonių.
Anglų k.	54,1	54,69	77,6	
Matematika	26,2	34,33	36,75	
IT	27,9	17,14	67,89	1.2. Atskirų dalykų rezultatų pokyčiai Didžiausias progresas (2023–2025 m.): IT: nuo 27,9 iki 67,89 (itin ryškus šuolis 2025 m.) Istorija: nuo 38,1 iki 69,97
Biologija	38,8	47	56,31	
Chemija	24,9	49,92	53,12	
Fizika	36	34,86	55,4	
Istorija	38,1	56,94	69,97	
Geografija	39,1	46,98	66,81	
Ekonomika	-	-	43,2	

Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis	38,7	43,08	57,61	• Anglų kalba: nuo 54,1 iki 72,6 • Geografija: nuo 39,1 iki 66,81 • Fizika: nuo 36 iki 55,4 • Chemija: nuo 24,9 iki 53,12 Nuosaikus, bet stabilus augimas: • Lietuvių kalba: 43,7 → 45,89 → 54,05 • Biologija: 38,8 → 47 → 56,31 • Matematika: 26,2 → 34,33 → 36,75 (rezultatai gerėja, tačiau išlieka vieni žemiausių tarp dalykų) Naujas dalykas: • Ekonomika (2025 m.) – 43,2, artima bendram ankstesnių metų vidurkiui.
--	------	-------	-------	--

Rokiškio „Romuvos“ gimnazijos 2024 ir 2025 m. m. PUPP statistinė- lyginamoji analizė

2025 metų PUPP rezultatai

	PUPP 2024			PUPP 2025			2025 metų PUPP rezultatai rodo stabilų mokinių pasiekimų lygį ir teigiamas tendencijas tiek lietuvių kalbos ir literatūros (LKL), tiek matematikos srityse. Didžioji dalis mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygį (6–8 balai), o tai patvirtina kryptingą mokymosi pažangą ir gerėjančius dalykinius gebėjimus. Matematikoje 47,7 proc. mokinių pasiekė 6–8 balų lygį, o 26,95 proc. – 4–5 balų lygį, išlaikant stabilų pagrindinių kompetencijų lygį ir pastebimą aukštesnių pasiekimų grupės dalį. LKL 58,1 proc. mokinių pasiekė 6–8 balų lygį, o 22,75 proc. – 4–5 balų lygį, kas rodo	
	Pažymiai	Lygis		Pažymiai	Lygis			
LKL	1-10	115 mok.	proc.	1-10	167	proc.		
1	0	5	4,35	0	27	16,17		
2	0			9				
3	5			18				
4	10	30	26,08	18	18	10,78		
5	20			20	53	31,74		
6	28	72	62,6	33				
7	27			46	64	38,32		
8	17			18				
9	6	8	6,95	4	5	3		
10	2			1				
Matemat.	1-10 proc.	115 mok.	proc.	1-10 proc.	167	proc.		
1	4	37	32,17	11	24	14,37		
2	15			9				

3	17			4			gerus skaitymo, teksto suvokimo ir kalbinės raiškos gebėjimus. Lyginant su 2024 metais, 2025 m. matomas didesnis mokinių, pasiekusių vidutinį ir aukštesnį pasiekimų lygį, skaičius, o aukščiausių įvertinimų (9–10 balų) dalis išliko stabili. Rezultatai pagrindžia nuoseklų ugdymo kokybės gerinimą ir kryptingą darbą stiprinant mokinių akademinius pasiekimus.			
4	3	22	19,13	19	19	11,38				
5	19			26	47	28,14				
6	13	47	40,87	21		37,13				
7	22			43	62					
8	12			19	8,98					
9	8	9	7,83	10				15		
10	1			5						

1-3	Nepasiektas slenkstinis
4	slenkstinis
5-6	patenkinamas
7-8	pagrindinis
9-10	aukštesnysis

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Koordinuoti TŪM II projekto įgyvendinimą gimnazijoje (tęstinis)	1.1. Vykdyti ilgalaikės kultūrinio ir STEAM ugdymo formaliojo ir neformaliojo ugdymo programas, tobulinančias mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus, taikymo įgūdžius, įtraukiai gilinančias žinias ir supratimą; 1.2. Diegti tinklaveika grįstą ugdymo organizavimą, sudarant galimybes materialiaisiais ir žmogiškaisiais ištekliais naudotis kitų mokyklų mokiniais ir mokytojams.	1.1.1. Ne mažiau 2 įvykdytų formaliojo ir neformaliojo ugdymo programų (kultūrinio ir STEAM ugdymo srityse). 1.1.2. Dalyvaujančių mokinių skaičius ir dalis bendroje mokyklos bendruomenėje. 1.2.1 Mažiausiai 2 mokyklos, dalyvaujančių tinklaveikos programoje. 1.2.2. Ne mažiau 2 konsultacijos, skirtos kitų mokyklų mokiniams ar mokytojams.	Parengtos ir įgyvendinamos programos, kuriose dalyvauja beveik 20 procentų gimnazijos mokinių: neformaliojo švietimo programa I-IV gimnazijos klasėms „Maisto edukacijos: nuo idėjos iki įgyvendinimo”; Neformalaus programa „Inžinierinės technologijos”; integruota neformaliojo švietimo programa „Teatras”; neformaliojo švietimo programa „Choro studija”. 1.2.1.1 Suorganizuotos kūrybinės dirbtuvės (veiklų aptarimas) su Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazija ir Rokiškio r. Pandėlio gimnazijomis tinklaveikos būdu ekožemėlapiu kūrimui (spalio 10 d.); Užsienio kalbų modulių I- II gimnazijos klasėms įgyvendinimas (3 moduliai po 22 val.): atviros pamokos, organizuotos veiklos kitų mokyklų mokytojams. Dalyvauja 6 gimnazijos užsienio kalbų mokytojai (ekspertas ir mokytojai metodininkai) (iki 2025-12-31): 1. prarastos kolegialios atviros pamokos

			naudojantis Kalbų laboratorijos galimybėmis gimnazijos mokytojams (8 pamokos). 2. Užsienio kalbų moduliai ir Kalbų laboratorijos galimybės pristatytos rajono anglų k. mokytojoms 2025-12-17. Įtraukaus fizinio ugdymo pamokų ciklo įgyvendinimas ir sklaida: prarastos atviros pamokos rajono fizinio ugdymo mokytojams (2025-11-28) „Fizinis aktyvumas lauke. Diskogolfas“. Fizinių ypatybių lavinimas ir sveikatingumo plėtojimas per judesių įvairovę valdant įvairių dydžių kamuolius“; „Neįgaliųjų sportas. Pabandom visi!“ Suorganizuotos bočios varžybos su Rokiškio rajono klubu „Artritas“. 2025 m. rugsėjo mėn. suorganizuota veiklų refleksija su rajono fizinio ugdymo mokytojais 2025-11-28 Suorganizuota respublikinė chorų projektas – muzikinė misterija „Angelo sapnas“, kuriame dalyvavo Molėtų gimnazijos, Rokiškio J. Tūbelio progimnazijos, Rokiškio Rudolfo Lymano muzikos mokyklos ir gimnazijos chorai.
2. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesniu mokymo(si) pasiekimų	2.1. Ugdymo proceso planavimas ir įgyvendinimas, siekiant užtikrinti tvirtus ir ilgalaikius žinių pagrindus I–IV gimnazijos klasėse.	2.1.1 Klasių statistinių ataskaitų analizės duomenimis organizuojamas ugdymas. Pusmečių rezultatai bei nustatytos tobulinimo kryptys. 2.1.2. Mokėjimo mokyti kompetencijos	2.1.1.1 Inicijuotas kas du mėnesius klasių statistinių ataskaitų analizės. Tas leido savalaikiai reaguoti į išskylusias ugdymosi problemas, skirtos pagalbos specialistų konsultacijos (VGK protokolai). 2.1.2.1 Paskaita I gimnazijos klasės

		formavimas I-II gimnazijos klasėse.	mokiniais "Kaip išsikelti tikslus ir jų siekti" (75 mokiniai) 2.1.2.2. Paskaita II gimnazijos klasės mokiniams „Laiko planavimas“ (50 mokinių) Šios paskaitos prisidėjo prie mokinių asmeninių ir mokymosi kompetencijų stiprinimo. I gimnazijos klasių mokiniai ugdė gebėjimą sąmoningai išsikelti realistiškus tikslus, planuoti jų įgyvendinimą ir prisiimti atsakomybę už savo pažangą, o II klasių mokiniai tobulino laiko planavimo ir prioritetų nustatymo įgūdžius. Tai padėjo efektyviau organizuoti mokymosi procesą, mažinti mokymosi krūvio keliamą įtampą ir didinti mokinių motyvaciją bei savarankiškumą siekiant asmeninių ir akademinių rezultatų. 2.1.3.1. Atlikus namų darbų krūvio analizę, nustatytas jo pasiskirstymas tarp mokomųjų dalykų ir kartu su metodinę tarybą parengtos rekomendacijos dėl apimties bei diferencijavimo. Tai prisidėjo prie mokinių laiko planavimo ir savarankiško mokymosi įgūdžių stiprinimo, sumažino pervargimą, didino mokymosi motyvaciją bei paskatino didesnę mokytojų tarpdalykinį bendradarbiavimą derinant užduočių apimtį ir terminus.
		2.1.3. Mokymosi įgūdžių tobulinimas III-IV gimnazijos klasėse (namų darbų krūvio tyrimas)	

		2.1.4. Mokymosi rezultatyvumo analizė, stipriųjų ir silpnųjų sričių nustatymas, analizuojant mokomųjų dalykų ugdymo kokybę I ir III gimnazijos klasėse.	2.1.4.1 Kas du mėnesius vykdytas mokymosi rezultatyvumo analizė. Atlikus ją, nustatytos stipriosios ir tobulintinos ugdymo sritys, parengti individualizuoti ir klasės lygmens tobulinimo planai. Tai prisidėjo prie geresnių mokinių akademinių pasiekimų ir pažangos rodiklių, sustiprino mokinių ir mokytojų grįžtamąjį ryšį bei paskatino taikyti įvairesnius, skirtingus mokymosi poreikius ir stilius atliepančius ugdymo metodus.
	2.2. Didėjantis mokinių mokymosi pasiekimai. VBE ir PUPP analizės rezultatai.	2.2.1. Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo visų abiturientų skaičiaus – 95 proc. 2.2.2. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo visų II klasės mokinių skaičiaus -96 proc.	2.2.1.1. 118 mokiniai, sėkmingai baigė vidurinio ugdymo programą (III–IV gimnazijos klasės) ir išlaikęs privalomus brandos egzaminus, gavo Brandos atestatus (94,6 proc.). 7 mokiniams išduota mokymosi pažyma. 2.2.2.1. Pagrindinio ugdymo pažymėjimai išduoti 128 mokiniams, tai 100 proc. nuo galinčių pagrindinio ugdymo pažymėjimą gauti. 4 mokiniai baigė pagrindinio ugdymo programą (nors ji ir individualizuota) – išduoti Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai.
	2.3. Dalyvavimas mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, trumpalaikiuose ir ilgalaikiuose projektuose	2.3.1 Ne mažiau 30 proc. prizinių vietų nuo dalyvavusių olimpiadose ir konkursuose skaičiaus.	2.3.1.1. Šiuo laikotarpiu gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo rajoninėse, respublikinėse olimpiadose bei konkursuose įvairiose srityse – kalbų, tikslųjų mokslų, gamtos mokslų, menų, STEAM, verslumo ir kūrybinių iniciatyvų. Dalyvavo daugiau kaip du

			šimtai mokinių, pasiekta reikšmingų rezultatų – iškovotos prizinės vietos, laureatų vardai, patekimai į pusfinalius ir TOP 10 geriausių komandų. Mokiniai sėkmingai atstovavo gimnazijai respublikinėse olimpiadose ir nacionaliniuose konkursuose, pasižymėjo matematikos, chemijos, kalbų, meninės raiškos ir verslumo srityse. Pasiekimai MMB eXpo, STEAM ir kūrybiniuose konkursuose parodė mokinių iniciatyvumą, kūrybiškumą, komandinio darbo ir praktinių gebėjimų taikymą. Šie rezultatai atspindi aukštą ugdymo kokybę, mokinių motyvaciją, mokytojų profesionalumą ir kryptingą gimnazijos darbą, skatinant akademinį, kūrybinį ir socialinį pasiekimą. Prizinių vietų skaičius 32,6 procento. Iš jų apie 10 procentų pateko į respublikinius turus.
3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymosi įvairovę.	3.1. Pamokos kokybės analizė, taikant susitartas vadovavimo ugdymui strategijas.	3.1.1 Atlikta turimų materialinių, žmogiškųjų išteklių, reikalingų dirbti pagal įtraukų ugdymą gimnazijoje analizė.	Atlikus žmogiškųjų išteklių analizę sustiprinta pagalbos specialistų komanda. Ją papildė psichologas asistentas. Siekiant įtraukiojo ugdymo bei atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo su pagalbos mokiniui specialistais aptarti bei mokytojų parengti veiklos planai, parengti mokinių individualūs planai, apie mokinių poreikius informuoti mokytojai, parengtos, aptartos

			pritaikytos/individualizuotos programos. Užtikrintas gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tobulinimasis siekiant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo: kvalifikacijos kėlimas, mokymai apie įtraukųjį ugdymą (66, 67 proc. mokytojų); suorganizuoti dalykų mokytojų ir spec. poreikių mokinių tėvų susitikimai siekiant konsultuotis atskirų mokinių ugdymo klausimais. 3.1.2.1. Rokiškio „Romuvos“ gimnazija partnerio teisėmis dalyvauja projekte „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-0001, kuris yra finansuojamas ES fondų lėšomis ir bendrojo finansavimo lėšomis. Nupirkti 940 vadovėliai I – IV klasėm. Mokymo lėšomis -189 vadovėliai.
	3.2. Skaitmeninio ugdymo turinio naudojimas, dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas (Eduka, kalbų laboratorijos ir pan.)	3.2.1. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas, naudojant virtualią mokymosi aplinką „Eduka“	3.2.1.1 Nupirkto „Eduka“ 27 licencijos mokytojams ir 533 mokiniams (12 licencijų suaugusių sk.)Naudojant virtualią mokymosi aplinką „Eduka“, sėkmingai įgyvendintas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas: mokiniams parenkamos skirtingo sudėtingumo užduotys, atsižvelgiant į jų gebėjimus, mokymosi tempą ir individualius poreikius. Skaitmeniniai įrankiai leido operatyviai stebėti mokinių pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį ir koreguoti ugdymo

		3.2.2. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas, naudojant Kalbų laboratoriją. Ugdymo turinio taikymas ir ugdymo kokybės pokyčiai anglų kalbos pamokose. 3.2.3. Kitų skaitmeninių priemonių ugdymo turinio taikymas ir ugdymo kokybės pokyčiai pamokose.	procesą. Dėl to padidėjo mokinių įsitraukimas, savarankiškumas ir mokymosi motyvacija, o ugdymo turinys tapo lankstesnis ir labiau orientuotas į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą. 3.2.2.1. Įgyvendinant TŪM II projektą, jo lėšomis įsigyta ir įdiegta „Sanako Study 2100“ programa, kuri naudojama 34 mokinių ir dviejų mokytojų kompiuteriuose. Panaudojus gimnazijos turimą kompiuterinę įrangą, kompiuterių pakrovimo spintas bei ausines, įrengtos dvi kalbų laboratorijos. Šios laboratorijos sudarė sąlygas efektyviau taikyti ugdymo turinį ir pagerinti ugdymo kokybę, užtikrinant universalaus mokymo dizaino principų įgyvendinimą. Tai leido atliepti skirtingus mokinių mokymosi stilius ir individualų mokymosi tempą, didinti mokinių įsitraukimą, aktyvų dalyvavimą ugdymo procese bei sudaryti palankesnes sąlygas kiekvieno mokinio pažangai. 3.2.3.1. Sudaryta sutartis su „Baltos lankos Klett“. Gimnazijos mokytojai dirbantys su šios leidyklos vadovėliais (lietuvių k., istorija) nemokamai naudojami https://www.opiq.lt/ „OpIQ“ yra vaidmenimis pagrįsta mokymosi aplinka, suteikianti platų funkcijų pasirinkimą ir patikimą mokymosi
--	--	---	---

			medžiagą. Šios sistemos taikymas pamokose sudaro sąlygas teikti mokiniams tikslingą, jų individualų mokymosi lygį atitinkančią ugdymo medžiagą. Kadangi mokiniai aktyviai naudojami išmaniaisiais įrenginiais ir turi reikiamus skaitmeninius įgūdžius, skaitmeninė mokymosi aplinka leidžia šiuos įgūdžius panaudoti prasmingai ir kryptingai. Mokytojai, pasitelkdami skaitmeninę mokymojo turinio biblioteką, efektyviau planuoja pamokas, o automatizuotas užduočių tikrinimas padeda taupyti laiką ir greičiau gauti grįžtamąjį ryšį. Galimybė stebėti tiek viso kurso, tiek individualaus mokinio pažangą leidžia laiku identifikuoti mokymosi sunkumus ir diferencijuoti ugdymą, taip prisidedant prie ugdymo kokybės gerėjimo pamokose. 77,8proc. mokinių teigia: Pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda man geriau mokytis bei 59,7 proc. – Pamokose mums užduotys parenkamos taip, kad mes dirbtume su informacinėmis technologijomis.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Koordinuotas „Mokslo paskirties pastato rokiškio Juozo-Tumo Vaižganto gimnazijos „Romuvos“ padalinys, Rokiškio r. sav., Rokiškio m., Taikos g.17 kapitalinio remonto projektas (Ugdymo paslaugų prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Rokiškio savivaldybėje).	Koreguoti pamokų tvarkaraščiai, atlaisvintos patalpos remontams. Įgyvendinus šį projektą gerės ugdymo paslaugų prieinamumas.
3.2. Parengtos naujos redakcijos gimnazijos tvarkos.	Atsižvelgiant į atnaujintus dokumentus redaguotas VGK veiklos aprašas, parengtas Rokiškio „Romuvos“ gimnazijos mokinių uniformų dėvėjimo reglamentas; Rokiškio „Romuvos“ gimnazijos mokinių telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo(si) tvarkos aprašas.
3.3. Inicijuotas gimnazijos pietinės pusės ir trečiojo aukšto kabinetų vedimo gerinimas.	Kreiptasi dėl lėšų skyrimo į Rokiškio r. savivaldybę. Parengta pirkimų specifikacija. Įrengti kondicionieriai, kurie užtikrina komfortišką mikroklimatą.
3.4. Projekto „Galimybių mokykla“ koordinavimas.	Rokiškio „Romuvos“ gimnazija partnerio teisėmis dalyvauja projekte „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-0001, kuris yra finansuojamas ES fondų lėšomis ir bendrojo finansavimo lėšomis. Nupirkti 940 vadovėliai I – IV klasėm.
3.5. Techninis parengimas 2025 m. III – IV kl. pirmos ir antros dalies patikrinimų.	Paruošta gimnazijos techninė infrastruktūra: įsigyti ir parengti kompiuteriai bei jų priedai. Įvestas šviesolaidis gimnazijoje. Parengti patikrų kabinetų vykdymo planas.
3.6. Koordinavimas tęstinio mokslinio tyrimo „Veiksmingo mokymo(si) paieška: DoIT2“, įgyvendinamas pagal projektą „Veiksmingo mokymo(si) paieška: kliūčių mokytis matematikos psichologinio mechanizmo analizė“ (toliau - DoIT2 tyrimas). vykdomas VU Filosofijos fakulteto Psichologijos instituto. Ketvirtoji II kl. mokinių ir matematikos mokytojų apklausa.	Tarp Gimnazijos ir VU Filosofijos fakulteto, Psichologijos instituto 2024 m. spalio mėn. yra sudaryta bendradarbiavimo sutartis dėl mokslinio tyrimo vykdymo 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. Vykdomas mokslinis tyrimas „Veiksmingo mokymo(si) paieška: DoIT2“, įgyvendinamas pagal projektą „Veiksmingo mokymo(si) paieška: kliūčių mokytis matematikos psichologinio mechanizmo analizė“ (toliau - DoIT2 tyrimas), remiamą Lietuvos mokslo tarybos (sutarties Nr. S-MIP-23-12/(1.78 Mr) SU-577). Vykdyta ketvirtoji II kl. mokinių ir matematikos mokytojų apklausa.
3.7. Vykdytas tiriamasis darbas „Mokyklos kultūros transformacija reorganizacijos metu: pokyčių valdymas ir bendrakūros vystymas“.	Empiriškai ištirti mokyklos kultūros pokyčius, mokinių ir mokyklos tarybos narių įsitraukimą į mokyklos kultūros kūrimo procesus bei bendrakūros vystymo iššūkius mokyklų reorganizacijos kontekste. Apklausti mokiniai, imti interviu su gimnazijos mokytojais bei tėvais. Rezultatai pristatyti gimnazijos bendruomenei.

3. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komandos kūrimas
7.2. Mokytojų lyderystės skatinimas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, kitos aplinkybės)
9.2. Nepakankamas finansavimas (programoms, projektams ir t.t.)
9.3. Nenumatytos aplinkybės (techniniai, technologiniai atvejai, karantinas ir kt.).

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)
